**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Warsztat pracy z grupą
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WPG-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 26
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu metod i technik pracy grupowej przydatnych na różnych etapach rozwoju grupy.
* Uwrażliwienie na procesy grupowe oraz ich wpływ na jednostkę jak i funkcjonowanie grupy jako całości.
* Trenowanie umiejętności pedagogicznej pracy z grupą.
* Przygotowanie do radzenia sobie z sytuacjami problemowymi mogącymi wystąpić w toku pracy z grupą.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Szczepaniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:mgr Justyna Szczepaniak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr czwarty | | | |
| 01\_W | Zna teoretyczne podstawy oraz procedury pracy z grupą. Ma świadomość procesów grupowych oraz związanych z nimi faz rozwoju grupy, a także roli nauczyciela/wychowawcy w tworzeniu najlepszych warunków dla rozwoju grupy.  ***D.1/E.1.W4. zna i rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_W04  SMPED\_W06 |
| 02\_W | Zna i rozumie zasady współdziałdziałania z uczniami, nauczycielami.  ***D.1/E.1.K5. Kształtuje umiejętności współpracy wśród uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_W06  SMPED\_K06 |
| 03\_W | ***D.1/E.1.W13. Rozumie znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_W06 |
| 01\_U | Zna szeroki zakres metod wykorzystywanych w pracy z grupą oraz potrafi je adekwatnie zastosować w praktyce. | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_W06 SMPED\_U08 |
| 02\_U | Obserwuje i analizuje sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne dotyczące jednostki/grupy  oraz umiejętnie reaguje i rozwiązuje te, które wymagają udziału wychowawcy. | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_U08 |
| 03\_U | Ma wysokie kompetencje komunikacyjne, ***D.1/E.1.U4. potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_U08 |
| 01\_K | ***D.1/E.1.K6. Dba o budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_U08  SMPED\_K06 |
| 02\_K | ***D.1/E.1.K7 Jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.*** | Wykład  Ćwiczenia | SMPED\_U08  SMPED\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr czwarty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Teoretyczne podstawy pracy z grupą. Procesy grupowe, fazy rozwoju grupy, role grupowe. Tworzeniu optymalnych warunków dla rozwoju grupy. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_W |
| Współpraca – stymulowanie współpracy wśród uczniów, współdziałanie na poziomie kadry pedagogicznej w instytucji edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_W |
| Metody pracy z grupą; metody wspierające integrację, współpracę, rozwój emocjonalny i społeczny, mające na celu rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_U |
| Obserwacja i analiza różnorodnych sytuacji, które dotyczą poszczególnych uczestników grupy lub grupy, jako całości. Dostosowanie sposobu reagownaia do sytuacji. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_U |
| Kultura i kompetencje komunikacyjne w pracy pedagogicznej. Dostosowanie sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_K, 03\_W, 03\_U |
| Metody pracy z grupą; metody wspierające integrację, współpracę, rozwój emocjonalny i społeczny, mające na celu rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brown R., Procesy grupowe : dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.
2. Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.
3. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2002.
4. Johnson R., Doskonała praca zespołowa, Poznań 1999.
5. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.
6. Bauer J., Efektywna szkoła: o relacjach jako podstwie dobrze funcjonującej edukacji, Gdańk 2024.
7. Boszczyk N., Dobre relacje w szkole, Warszawa 2020.
8. Heidtman J., "Mądrość grupy" - jak wykorzystać proces grupowy w rozwiązywaniu problemów, uczeniu się i rozwoju cz. I, <https://pl.linkedin.com/pulse/m%C4%85dro%C5%9B%C4%87-grupy-jak-wykorzysta%C4%87-proces-grupowy-w-uczeniu-heidtman> z 27.10.2021r.
9. Osolińska K., Skuteczne budowanie zespołu – jak to zrobić? Alterity https://alterity.pl/najnowsze-artykuly/skuteczne-budowanie-zespolu-jak-to-zrobic/ z 24.05.2024r.
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr czwarty | |
| Symulacja rozwiązania problemów w grupie | Ćwiczenia |
| Inscenizacja skutecznej i nieskutrecznej komunikacji | Ćwiczenia |
| Scenariusz warsztatów pracy grupowej | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr czwarty | | | | | | | |
| Zadanie praktyczne | 01\_W | 02\_W, 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | 02\_K |
| Scenariusz warsztatów pracy grupowej | 01\_W | 02\_W, 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | 02\_K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr czwarty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie scenariusza pracy grupowej | 10 godz. | 10 godz. |
| Przygotowanie do zadania praktycznego |  | 14 godz. |
|  | Czytanie wskazanej literatury | 2 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 3 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr czwarty**

**Wykład: Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza warsztatów pracy grupowej zgodnie z wskazanym celem.**

Ocena z opracowania scenariusza wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy adekwatnie do celu warsztatu (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

1. Ćwiczenia: Realizacja zadania praktycznego w zespole na wskazany temat:

Ocena z zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak